



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505
www.proyectoespiga.com
Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve
Telf: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

DIPLOMADO
EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES CEREBRALES
(Proyecto ESPIGA)

Superaprendizaje, Programación Neurolingüística, Inteligencias Múltiples, Gimnasia Cerebral y Mandalas

Módulo de Información

Autora:

Doctora Marta Vélez de Fonnegra

Maracay, 2010



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

1. - PRESENTACIÓN

La doctora Marta Vélez de Fonnegra creadora del **Proyecto ESPIGA**, convencida de la posibilidad de acelerar los procesos de aprendizaje mediante el uso del inmenso potencial cerebral inexplorado que posee el ser humano, y gracias a las incontables evidencias obtenidas a través de la experimentación consciente y constante con teorías como el Superaprendizaje, la Programación Neurolingüística, la Gimnasia Cerebral, las Inteligencias Múltiples y más recientemente los Mandalas, ha coordinado el presente diplomado con el aval del Vicerrectorado de Extensión de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y la Subdirección de Extensión Académica del Instituto Pedagógico Rural el Mácaro. El mismo, es denominado, “**Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)**”. Este Diplomado está dirigido a profesionales de diferentes áreas, en particular a los de áreas docentes, padres, representantes y miembros de las comunidades que reúnan los requisitos legales establecidos por los entes correspondientes. Tiene como propósito capacitar a los participantes en el conocimiento y aplicación de estrategias a través de las cuales se logra un aprendizaje acelerado, sin estrés, considerando asignaturas tales como: Investigación-Acción, Planificación, Superaprendizaje, Programación Neurolingüística, Inteligencias Múltiples, Gimnasia Cerebral y Mandalas, para el desarrollo de las capacidades cerebrales humanas. Desde esta perspectiva, se aspira la integración de aspectos teórico – prácticos vinculados con el aprendizaje de las áreas mencionadas y los procesos de respiración, relajación y alimentación, así como el conocimiento del cerebro, su estructura, sus múltiples funciones y su activación; como fuente de conocimiento personal,



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

se incluyen además, fundamentos de metodología con énfasis en la Investigación-Acción-Participante como vía para lograr un cambio de enfoque con respecto al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

El presente Diplomado, se define como un producto académico destinado a la actualización y profundización de conocimientos referidos a los métodos, técnicas y procedimientos sustentados en las teorías y modelos referidos, basados en los nuevos descubrimientos de la Neurociencia aplicada a la Educación representando cada uno, un aporte significativo al desarrollo del potencial más relevante de cada ser humano: el Cerebro, tal como refiere Montes (1996):

“Muchos de nosotros pasamos buena parte del tiempo consciente sin darnos cuenta de que tenemos una incalculable capacidad mental dentro de nosotros mismos y que, a través de nuestra evolución, todavía no hemos desarrollado ni utilizado al máximo ese inmenso potencial (p.32).

De acuerdo con estos planteamientos, se presentan a continuación algunas conceptualizaciones relacionadas con el diplomado en cuestión.

- **Estrategias de Superaprendizaje, Programación Neurolingüística, Inteligencias Múltiples, Gimnasia Cerebral y Mandalas:** En sentido amplio, una estrategia es una forma de proceder flexible y adaptativa, en la que se parte de variables contextuales, y presupone una visión amplia o de conjunto de todos los elementos, y requiere tomar decisiones adaptadas a una problema determinado.

Por otra parte, el aprendizaje puede entenderse como una incorporación de significados útiles para adaptarse a la realidad o para transformarla, y la manera más efectiva, eficiente y eficaz de lograr tal propósito es hacerlo activando las múltiples habilidades del pensamiento, de



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

allí pues, que las estrategias de Superaprendizaje, Programación Neurolingüística, Inteligencias Múltiples, Gimnasia Cerebral y Mandalas son procedimientos de naturaleza teórico-práctica con la finalidad de incorporar significados útiles, de una manera pausada y sin estrés.

Desarrollo de las Capacidades Cerebrales: Una de las áreas de investigación que produce más asombro a los científicos está relacionada con el cerebro humano y su funcionamiento; al respecto Montes (1996) afirma: “El Cerebro humano es la clave para el éxito del hombre, es el centro del aprendizaje ...” (p.34), sin embargo se dice que el individuo ha obtenido conocimientos utilizando menos del diez por ciento (10%) de su capacidad cerebral (“muchos investigadores aseguran que sería más fácil contar los granos de arena que existen en una playa, que las neuronas que tenemos en el cerebro” ob. cit, p.37).

Es fácil suponer en consecuencia, que si no se usa el cerebro ni se le estimula con frecuencia, no se desarrollará su verdadera potencialidad. Así pues, se conceptualizará el desarrollo de las capacidades cerebrales como el incremento constante y progresivo de las múltiples posibilidades de uso que tiene el cerebro. En el caso del presente Diplomado se aplicarán estrategias de Superaprendizaje, Programación Neurolingüística, Inteligencias Múltiples, Gimnasia Cerebral y Mandalas para el logro del propósito arriba descrito.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

2. - JUSTIFICACIÓN

Los expertos en diversos campos del saber coinciden en considerar al cerebro como el órgano más importante del sistema nervioso por las múltiples funciones que desempeña de manera perfecta, estableciendo innumerables conexiones a través de miles de millones de células denominadas neuronas. Cabe señalar además que el cerebro facilita la relación del individuo con su entorno, por lo cual es el órgano que más trabaja entre los que conforman al ser humano.

Efectivamente, los resultados arrojados por investigaciones en esta área indican que el cerebro, entre tantas funciones y actividades, es el centro del pensamiento, del que derivan la toma de decisiones, la interpretación de lo visto y oído, la capacidad de expresar opiniones, entender y analizar, grabar, organizar, recordar, resolver problemas, absorber y almacenar una incalculable cantidad de información, así como recuperar y mejorar el intelecto, de modo que el cerebro es un órgano imprescindible para el aprendizaje, lo cual sin duda es relevante, dado que aprendemos constantemente, de manera formal en ocasiones, de manera informal con bastante frecuencia.

A pesar de esto, los seres humanos estamos utilizando sólo una pequeña parte de nuestras capacidades cerebrales, debido quizá al desconocimiento de los avances que se han manifestado mundialmente en el campo de la neurociencia, como la existencia de máquinas que exploran y localizan las funciones del cerebro, o el conocimiento que está proporcionando la cartografía mental, e igualmente hoy, a la luz de recientes teorías, se ha demostrado que el aprendizaje es una consecuencia del pensamiento más que una mera transmisión de conocimientos.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Telf: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

Justamente, es el trabajo con las capacidades cerebrales lo que determinará, según Vigotski, el pasaje de un pensamiento de bajo nivel a uno de orden superior para propiciar cambios en la calidad de los aprendizajes.

En consecuencia, se hace indispensable el acercamiento a aquellos supuestos teóricos que avalan la interconexión de los procesos cerebrales, culturales, físicos y sociales vinculados con el acto de aprender, sustentados en una visión holística.

Sobre la base de las apreciaciones señaladas, y considerando que el ser humano es un investigador en constante búsqueda de respuestas a los retos existenciales, se presenta el “**Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)**”. conexión con las tendencias promulgadas por investigadores como Mc Clean, Sperry, Gazzaniga, Lozanov, Bandler, Grinder, Domínguez, Gardner y otros, quienes han estudiado a profundidad y con dedicación el funcionamiento del cerebro en relación con el proceso del aprendizaje y el desarrollo de las capacidades mentales del individuo.

En tal sentido, el Diplomado se convierte en un aporte de naturaleza teórico – práctica, para atender al propósito de capacitación y actualización de los profesionales de diversas áreas, y a los padres y representantes que reúnan los requisitos exigidos por la UPEL, con la certeza de que la divulgación y aplicación de esta experiencia se convertirá a futuro en respuesta a la sociedad venezolana en general, ávida de encontrar salidas inteligentes a los cambios que diariamente se gestan en su dinámico seno, utilizando como únicas armas el arsenal de capacidades cerebrales con el que han sido dotados los seres humanos.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

3. FUNDAMENTACIÓN

El “**Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)**”. está fundamentado legalmente en las normas de la Subdirección de Extensión Académica de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, así como en el Reglamento de Evaluación de la misma Institución.

Por otra parte, toma postulados teóricos inherentes a los Ejes Transversales, los cuales “dinamizan el modelo curricular, impregnan y permean el currículo... (Esteves, 2004)”, debido a que son temas recurrentes que emergen de la realidad social.

De igual manera, los principios de la Transdisciplinariedad “favorecen perfiles de egresados definidos en torno a un mercado donde el talento humano está en función de dar respuesta y soluciones a problemas sociales enfocados desde una nueva perspectiva colectiva. (ob. Cit).

Otra teoría sobre la cual se sustenta el presente Diplomado es la Andragogía, por tratarse de un proceso de formación de adultos, con énfasis en los principios de horizontalidad (relación de igualdad en cuanto a responsabilidades, actitudes y compromisos entre facilitadores y participantes) y de participación (toma de decisiones conjuntas).

4.- PERFIL DE INGRESO

El “**Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)**” es un curso de nivel avanzado, dirigido a profesionales de diversas áreas con un nivel académico mínimo de Técnico Superior Universitario, sensibilizados hacia el conocimiento teórico – práctico en el área de la neurociencia.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505
www.proyectoespiga.com
Mail: maridelapaz@movistar.net.ve
Telf: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

5.- OBJETIVO

Formar ciudadanos aptos en el conocimiento y competentes para la divulgación, aplicación y evaluación de las teorías y modelos denominados Superaprendizaje, Programación Neurolingüística, Inteligencias Múltiples, Gimnasia Cerebral y Mandalas como Estrategias para el desarrollo de las capacidades cerebrales, el aprendizaje, y por ende de la calidad de vida.

6. EJES TRANSVERSALES

En el plan de estudios del “**Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)**”. están incluidos cuatro ejes transversales: Investigación, Desarrollo del Pensamiento, Lenguaje y Tecnología.

La investigación es una actividad inherente al ser humano, un intento de búsqueda de respuestas a las innumerables interrogantes que nos planteamos en la cotidianidad y que nos inducen a reflexionar, a organizar y reorganizar nuestras acciones permanentemente. En este marco se sitúa la Investigación acción participante o participativa, como la dimensión específica en la que se encuadra el Diplomado en cuestión, debido a que ella está orientada a la comprensión de los procesos de cambio en los sistemas sociales mediante un estrecho vínculo entre la reflexión, la acción y el trabajo compartido.

En cuanto al eje desarrollo del pensamiento, se considera directamente relacionado con este Diplomado en vista de que el pensamiento es “una de las capacidades (cerebrales) más radicalmente humanas que poseemos y a través de la que podamos engrandecer constantemente nuestra propia humanidad” (Cuaderno para la Reforma



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

Educativa, p.24). los indicadores del eje desarrollo del pensamiento tienen que ver con la observación, descripción, clasificación, comparación, reversibilidad, análisis – crítica, razonamiento, síntesis, pensamiento dirigente, meta cognición, creatividad, aplicación de conocimientos a situaciones nuevas, solución de problemas y análisis de diferentes alternativas ante las mismas situaciones, entre otros.

El eje transversal lenguaje, por su parte, se fundamenta en la consideración de que a través de sus dimensiones, comunicación, producción y comprensión se convierte en la herramienta fundamental para el aprendizaje y el conocimiento de la realidad. Del desarrollo de sus dimensiones es posible acceder al diálogo, la convivencia, la identidad personal, regional y nacional, los procesos comunicativos del habla, la escritura y la gestualidad, y del oír, comprender, responder, leer, para investigar y poder participar en los procesos de cambio social.

La tecnología se incluye como eje transversal, dado que la misma está presente en los procesos de investigación y comunicación inherentes al diplomado en cuestión.

7. PERFIL DE EGRESO

Al culminar el “**Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)**”. los egresados evidenciarán la adquisición de las siguientes competencias:

- Conoce los postulados básicos del Superaprendizaje, la Programación Neurolingüística, la Gimnasia Cerebral, las Inteligencias Múltiples, y los Mandalas.
- Conoce y maneja estrategias vinculadas con las teorías mencionadas para desarrollar e incrementar las capacidades cerebrales.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

- Entiende y valora los beneficios derivados de las estrategias propias de cada teoría con respecto al desarrollo de las capacidades cerebrales y al mejoramiento de la calidad de vida.
- Adquiere las destrezas físicas, mentales y conductuales necesarias para trabajar con individuos y comunidades en la generación de cambios positivos donde se apliquen las capacidades cerebrales para el logro de beneficios biosicosociales y espirituales, personales y colectivos.
- Aplica los conocimientos teórico – prácticos adquiridos en forma planificada y sistemática a individuos y comunidades, siguiendo procedimientos que le permitan elaborar y alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- Observa y registra situaciones problemáticas susceptibles de ser corregidas o mejoradas mediante la aplicación de estrategias basadas en el Superaprendizaje, la Programación Neurolingüística, las Inteligencias Múltiples, la Gimnasia Cerebral y los Mandalas.
- Evidencia una actitud crítica y reflexiva al incorporar nuevas formas de aplicación de las teorías antes mencionadas en su área de desempeño.



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

8. PLAN DE ESTUDIOS

UNIDAD CURRICULAR	Duración (horas)	U C
Investigación-Acción Participante	32	2
Planificación y Evaluación	32	2
Superaprendizaje	12	1
Programación Neurolingüística	12	1
Inteligencias Múltiples	12	1
Gimnasia Cerebral	8	1
TOTAL	108	09

9. CERTIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN

Los egresados del “**Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)**” serán acreditadas por la UPEL. A los participantes que hayan aprobado todas las unidades curriculares con una calificación superior a 6 (seis) puntos en una escala de 10 (diez) y que hayan asistido como mínimo al 75% de las sesiones presenciales, se les conferirá la certificación correspondiente.

10. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

La facilitación del aprendizaje de cada unidad curricular se orientará de acuerdo con el alcance y propósito de cada una de ellas.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

Por estar dirigido a profesionales participantes adultos, plenamente conscientes de su responsabilidad, dispuestos para la actuación independiente y autogestionaria, los contenidos de cada objetivo serán presentados por el facilitador, quién además los orientará en la ejecución de los ejercicios teórico – prácticos y en las jornadas de evaluación cualicuantitativa.

El desarrollo de las actividades responderá a lo establecido en la normativa vigente de Extensión Académica de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el título IV: de las formas de administración artículos 38, 39, 40, 41 y 42 (ver anexo A).

11. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los participantes se hará en función de los objetivos propios de cada unidad curricular a través de diferentes estrategias y de acuerdo con la naturaleza del Diplomado. El proceso evaluativo es continuo, integral, acumulativo y participativo; la evaluación de los aprendizajes de cada actividad que se desarrolle en el Diplomado estará orientada hacia el principio andragógico, dado que los participantes del proceso son adultos profesionales, se apoyará en una negociación del plan de evaluación entre los participantes y el facilitador, y contemplará las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Cada actividad del Diplomado se ha estructurado de manera que el participante no se convierta en un depositario de conocimientos, sino en un generador de espacios de aprendizaje, mediante la aplicación de lo que aprende, desaprende y reaprende, por consiguiente, el proceso de



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

evaluación está orientado a detectar lo que aprende el participante, cómo lo aprende y cuán bien utiliza lo aprendido.

El proceso de evaluación se apoyará legalmente en los artículos 24, 25, 26, 27, 28 y 29 de las Normas de Extensión Académica de la UPEL, Capítulo I, Sección Tercera: De la Evaluación, algunos de los cuales se insertan a continuación.

Artículo 27: Para la calificación de los resultados se aplicará la escala de uno (1) a diez (10). Se requiere una calificación de por lo menos seis (6) puntos para la aprobación de las actividades previstas en el programa, anteproyecto o proyecto.

Artículo 28: la conversión de esta escala de valoración acumulada del uno (1) al cien (100) y en categorías cualitativas se hará de acuerdo con la siguiente tabla de equivalencias:

CALIFICACIONES	VALORACIÓN ACUMULADA	CATEGORÍA CUALITATIVA
10	95-100	Excelente
9	89-94	Sobresaliente
8	83-88	Distinguido
7	77-82	Bueno
6	70-76	Suficiente
5	56-69	Insuficiente
4	42-55	Insuficiente
3	28-41	Insuficiente
2	14-27	Insuficiente
1	Hasta 13	Insuficiente



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

Artículo 29: Los participantes que posean conocimientos previamente adquiridos en actividades, consideradas obligatorias y pertenecientes a subprogramas o diplomados especiales, pueden solicitar la aplicación de una prueba de suficiencia a los fines de reconocimiento. Para ello el participante debe primero inscribirse en la actividad y luego presentar una solicitud sustanciada con las razones y fundamentos de la misma. Corresponde al coordinador del subprograma o diplomado la aprobación de la realización de la prueba, oída la opinión favorable del profesor responsable de la actividad.

Primero: Sólo podrán solicitar la prueba de suficiencia los participantes que se inscriban por primera vez en la actividad.

Segundo: la solicitud de la prueba de suficiencia debe ser formalizada ante el Coordinador del Subprograma o Diplomado respectivo.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505
www.proyectoespiga.com
Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve
Telf: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

PROGRAMAS SINÓPTICOS DE LAS UNIDADES CURRICULARES



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

DENOMINACIÓN	INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PARTICIPANTE
TIPO DE CURSO	TALLER
COMPONENTE	“Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)”.
UNIDAD CREDITO	2 CREDITOS
PROPOSITO	Profundizar en el estudio de los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación acción participante como alternativa que conjuntamente con las teorías y modelos del Superaprendizaje, la Programación Neurolingüística, las Inteligencias Múltiples, la Gimnasia Cerebral y los Mandalas, permiten el uso de las capacidades cerebrales para comprender y transformar la realidad en un proceso que supone una construcción del conocimiento desde las propias perspectivas de los actores sociales.
OBJETIVO GENERAL	Definir la investigación acción participante como proceso.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar propósitos, implicaciones tipos o modalidades, y fases de la investigación acción participante. 2. Establecer la aplicación de la investigación acción participante, investigación participativa, investigación acción cooperativa ó colaborativa, estudios de casos. 3. Establecer los criterios para el diseño metodológico en la investigación acción participante. 4. Estudiar el proceso de la investigación acción, identificación y planteamiento del problema, elementos para la delimitación del tema. 5. Analizar y diferenciar la investigación acción participante y los proyectos de acción. 6. Precisar los criterios para la elaboración de un plan de acción. Pasos.



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

<p>CONTENIDOS FUNDAMENTALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Investigación y acción y la investigación acción participante como proceso. 2. Propósitos, implicaciones, tipos o modalidades, y fases de la investigación acción participante. 3. Aplicación de la investigación acción participante, investigación participativa, investigación acción cooperativa ó colaborativa, estudios de casos. 4. Criterios para el diseño metodológico en la investigación acción participante, criterios. 5. El proceso de la investigación acción, identificación y planteamiento del problema, elementos para la delimitación del tema. 6. La investigación acción participante y los proyectos de acción. 7. Criterios para la elaboración de un plan de acción. pasos
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres personales y grupales • Indagación bibliográfica • Investigación de campo • Análisis de material mimeografiado • Cofacilitación • Organización de eventos científicos • Asesorías personales y grupales.
<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos escritos • Exposiciones • Portafolio
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barrera Marcos (2004) Modelos Epistémicos en investigación. Editorial Fundación Sypal. Caracas • Candidus, Cuadernos Monográficos. Volúmenes: 1(2003), 2(2004) y 6(2005). Acarigua. Editorial Candidus Editores Educativos. • Cerda Hugo (2002) Los elementos de la Investigación. Editorial El Búho LTDA.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Telf: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	<p>Colombia</p> <ul style="list-style-type: none">• Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de Investigación. Editorial Universidad de Antioquia de Colombia.• Elliot, J. (1990) La investigación – Acción en Educación. Madrid: Morata.• Escudero, J. (2004) Análisis de la Realidad Local. Técnicas y Métodos de Investigación desde la Animación Socio Cultural. Madrid: Nancea.• Hurtado, Iván y Toro Josefina (2001). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio.• Hurtado de Barrera, Jacqueline. (2004). Metodología de la Investigación Holística.• Salazar. C. (1998) Investigación Acción Participante.• Sandín, M. (2003) Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y Tradiciones. Editorial Mc Graw Hill• Rodríguez, C. (2001). El poder de La Escuela. Editorial Instituto Municipal de Publicaciones. Asociación de Educadores de Latinoamérica y del Caribe (AELAC). Caracas.• Rusque, A. (2003). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Caracas. Editorial Vadell.
--	---



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

DENOMINACIÓN	PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN
TIPO DE CURSO	Taller Vivencial
COMPONENTE	“Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)” .
UNIDAD CRÉDITO	2 Crédito
PROPÓSITO	Promover en el participante la adquisición de habilidades y el uso adecuado de herramientas para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos que contribuyan a desarrollar las capacidades cerebrales mediante la aplicación de Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)”.
OBJETIVOS GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> • Entender la planificación y la evaluación como procesos conjuntos que permiten el abordaje de la realidad social con sentido previsor, reflexivo y crítico. • Transferir conceptos, modelos, momentos y procesos de planificación y evaluación a diversas situaciones de la vida cotidiana en distintos contextos. • Incorporar estrategias de las teorías que sustentan el Proyecto ESPIGA, en la planificación y evaluación de proyectos dirigidos al incremento o desarrollo de las capacidades cerebrales
CONTENIDOS FUNDAMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación desde la perspectiva de diversos autores. • La planificación y la evaluación como procesos generadores de criterios transferibles, a diversos aspectos de realidad social. • Modelos, momentos y procesos de la evaluación. • Conceptos, modelos, momentos y procesos de la planificación. • Planificación para el diagnóstico de situaciones problemáticas en diversos contextos.



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua con sentido reflexivo y crítico. • Registro y sistematización de resultados.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de respiración, relajación y visualización. • Exposición • Mapas Mentales • Ejercitación
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en diversas actividades • Realización de ejercicios • Investigaciones • Dinámicas grupales
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Ander – Egg, E (1995). Introducción a la planificación. Edit. LUMEN, Argentina. • FAMET, M. y Commeignes, J. (2002). Cómo elaborar informes profesionales. Edit Printer Latinoamericana Ltda., Colombia. • Pérez Luna, L. y Sánchez, J. (2005). Fundamentos de Evaluación Cualitativa. Edit. CEC, S.A. • Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación (1999). Capacitación del Docente en Servicios. Autor.



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

DENOMINACIÓN	SUPERAPRENDIZAJE
TIPO DE CURSO	Taller vivencial
COMPONENTE	“Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)” .
UNIDAD CRÉDITO	1 Créditos
PROÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la teoría del Superaprendizaje y su relación con el desarrollo de las capacidades cerebrales. • Desarrollar y aplicar las estrategias de Superaprendizaje, destinadas a aumentar la memoria y la captación de la información para lograr la construcción del conocimiento.
OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la teoría del Superaprendizaje.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer estrategias de Superaprendizaje a través de una metodología que propicie el aprendizaje acelerado sin estrés. • Desarrollar estrategias relacionadas con las teorías de Superaprendizaje. • Aplicar estrategias de Superaprendizaje.
CONTENIDOS FUNDAMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Superaprendizaje • Georgi Lozanov y la Sugestopedia • La Respiración • Respiración y Culturas • Fases de la Respiración • Tipos de Respiración



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	<ul style="list-style-type: none">• Respiración Rítmica• La Relajación• Test Los Niveles del Estrés• Plan Alfa de la Relajación• Ondas Cerebrales• Música• Impulsos de la Tierra• Música para el Cerebro• Música Barroca• Conciertos de Aprendizaje• Alimentación Inteligente• Test de la Dieta Equilibrada• Nutrientes del Cerebro• Neurotransmisores• Energía para el Cerebro• Cerebro Triuno• Cerebro Reptil• Cerebro Límbico• Cerebro Racional• Lóbulos Cerebrales• Dominancia Cerebral• Test Conoce tu Cerebro Predominante• Superestrategias• Mapas Mentales• Elementos del Mapa Mental
--	---



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo hacer Mapas Mentales • Reglas para hacer Mapas Mentales • Aplicaciones de los Mapas Mentales • Ventajas de hacer Mapas Mentales
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de Grupo. • Desarrollo de Clases Magistrales y Participativas. • Ejercicios de Respiración, Relajación, Visualización. • Selección de Música para el Cerebro. • Recetario de Alimentación Inteligente. • Ejercicios de Habilidad Verbal, Numérica y Espacial. • Ejercicios de Creatividad. • Ejercicios que Inducen la Participación del Hemisferio Cerebral Derecho. • Realización de Mapas Mentales.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación. • Realización de actividades propuestas para la siguiente sesión. • Demostración de la captación del aprendizaje a través de la confrontación y defensa de las actividades y estrategias propuestas. • Investigación y desarrollo del tema en cuestión. • Verificación de captación de aprendizajes significativos a través de evaluaciones parciales. • Mesas de trabajo.
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Adams, K. (s.f.). <i>Desarrolla el Talento de tu Hijo</i>. Editorial Susaeta Barcelona. España.



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	<ul style="list-style-type: none"> • Alder, H. (1995). <i>Pensar para la Excelencia con el Lado</i> • <i>Derecho de su Cerebro</i>. Editorial Edad. Madrid. España • Arache, V. (2004). <i>Test de Lógica e Inteligencia</i>. Editorial Libsa. Madrid. España. • Arango, M. Infante, e. (2003). <i>Juegos de Estimulación Temprana para Niños</i>. Editorial Gamma. Bogota. • Arellano, A. (1993). <i>El Lenguaje Integral: Una Alternativa para la Educación</i>. Editorial Venezolana. • Baqués, M. (2004). <i>600 Juegos para Educación Infantil</i>. Ediciones Ceac. España. • Bergamino, D. y Raffom, M. (2002). <i>Test de Inteligencia</i>. Editorial Libsa. Madrid. España. • Bizouard, C. (2002). <i>Entrena tu Memoria</i>. Editorial Paidós, s.a. Barcelona. España. • Buzan, T. (1996). <i>El Libro de los Mapas Mentales</i>. Ediciones Urano. s.a. Barcelona. España. • Buzan, T. (2003). <i>El Poder de la Inteligencia Creativa</i>. Ediciones Urano, s.a. Barcelona. España. • Campbell, D. (1997). <i>El Efecto Mozart</i>. Ediciones Urano, s.a. Barcelona. España. • Campo, E. (1999). <i>Nutrir el Cerebro</i>. Océano Ibis Ediciones, s.a. Barcelona. España. • Carter, P y Russell, K. (2003). <i>Juegos</i>
--	--



ESCUELA DE FORMACIÓN

PROYECTO ESPIGA

INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	<p><i>para Ejercitar la Mente.</i> R.B.A. Libros, s.a. Barcelona. España.</p> <ul style="list-style-type: none">• Carter, R. (2000). <i>El Nuevo Mapa del Cerebro.</i> R.B.A.Libros. Barcelona. España.• Clement, S. (2004). <i>Meditación para Principiantes.</i> Editorial Nomos s.a. Bogotá. Colombia.• De Beauport, E. (1994). <i>Las Tres Caras de la Mente.</i> Editorial Galac s.a. Caracas Venezuela.• Despins, J. (1996). <i>La Música y el Cerebro.</i> Editorial Gedisa, s.a. Barcelona. España.
--	--



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

DENOMINACIÓN	PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA
TIPO DE CURSO	Taller
COMPONENTE	“Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)”.
UNIDAD CRÉDITO	1 Crédito
PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar los postulados básicos de la PNL • Sugerir a los participantes la necesidad de buscar, conocer, comprender y aplicar los hallazgos encontrados sobre el modelo de la PNL y su conexión con el desarrollo del ser.
OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el modelo de la Programación Neurolingüística.
OBJETIVO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer algunas estrategias de Programación Neurolingüística, que propicien el mejoramiento de la calidad de vida del ciudadano del siglo XXI.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

CONTENIDOS FUNDAMENTALES

- La PNL como modelo para alcanzar la excelencia en la comunicación con el propio ser y el universo que le circunda.
- Sistema de Técnicas destinadas a analizar, codificar y modificar conductas y aprendizajes a través del estudio del lenguaje verbal y corporal.
- La motivación y su ingerencia en el logro de los cambios necesarios en la vida de cualquier persona como herramienta para lograrlo.
- Significado del Término PNL
- ¿Qué es la PNL?
- Historia de la PNL
- Patrones de Comportamiento
- Percepción
- Limitantes de Nuestras Percepciones
- Receptores de Estímulos
- Supuestos de la PNL
- Sistemas Representativos
- Metamodelos
- Señales de Acceso
- Estrategias de la PNL
- Anclaje
- Reencuadre
- Submodalidades



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	<ul style="list-style-type: none"> • Relajación • Calibración • Modelaje • Inducción • Sincronización • Rapport • Descubre tu Canal Sensorial Predominante • Cómo Funciona la Gente • Obtener lo que se Desea • Metas • Elementos, Criterios de las Metas • Poner a Prueba las Metas • Saber lo que se Desea
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de Grupo. • Desarrollo de Clases Magistrales y Participativas. • Ejercicios de Respiración, Relajación, Visualización. • Selección de Música para el Cerebro. • Ejercicios sobre relaciones interpersonales. • Ejercicios de observación y descripción de personas, animales, ambientes, objetos y situaciones que propicien en estudio de los metamodelos y las sub-modalidades. • Mesas de Trabajo.



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación. • Realización de actividades propuestas para la siguiente sesión. • Demostración de la captación del aprendizaje a través de la confrontación y defensa de las actividades y estrategias propuestas. • Investigación y desarrollo del tema en cuestión. • Verificación de captación de aprendizajes significativos a través evaluaciones parciales. • Mesas de trabajo.
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De Bono, E. (1996). <i>Seis Sombreros para Pensar</i>. Ediciones Juan Granica, S.A. Barcelona. España. • Idem. (1997). <i>La Revolución Positiva</i>. Ediciones Juan Granica, S.A. Barcelona. España. • Dilts, R. y Epstein, T. (2001). <i>Aprendizaje Dinámico con PNL</i>. Ediciones Urano. Barcelona. España. • Huber, C. (2004). <i>La Primera Impresión</i>. Intermedio Editores. Bogota. Colombia. • James, E. (2002). <i>Simplifica tu Vida</i>. R.B.A Libros, S. A. Barcelona. España. • James, J. (2003). <i>El Lenguaje Corporal</i>. Ediciones Paidós Ibérica, S. A. Barcelona. España. • Janda, I. (2000). <i>Los Test de Autoconocimiento y Superación</i>. D'vinni Editorial. Bogota. Colombia.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA

INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Krusche, H. (1996). <i>La Rana Sobre la Mantequilla</i>. Editorial Sirio. Málaga. España.• Pease, A. (1994). <i>El Lenguaje del Cuerpo</i>. Editorial Planeta. Buenos Aires. Argentina.• Perez, A. (2001). <i>Para Educar en Valores</i>. Editorial San Pablo. Caracas. Venezuela.• Sambrano, J. (1997). <i>PNL para Todos</i>. Alfadil Ediciones. Caracas. Venezuela.• Sambrano, J. (1998). <i>Dimensiones de Prosperidad</i>. Alfadil Ediciones. Caracas. Venezuela. |
|--|--|



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

DENOMINACIÓN	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
TIPO DE CURSO	Taller-vivencial
COMPONENTE	“Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)”.
UNIDAD CRÉDITO	1 Crédito
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un sistema de libertad mental que desarrolle los procesos disponibles en cada persona para ampliar las nociones del espectro de talentos del ser humano, ayudando a los participantes a reconocer aptitudes y dones naturales de su cerebro triuno. • Explorar competencias relacionadas con las inteligencias múltiples.
OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el potencial de las inteligencias múltiples hasta alcanzar la excelencia mental.
OBJETIVO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar, desarrollar y aplicar técnicas y estrategias de Inteligencias Múltiples, con la finalidad de promover un aprendizaje óptimo.
CONTENIDOS FUNDAMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Las Inteligencias Múltiples: • Lingüística • Lógico Matemática • Espacial • Musical • Kinestésica Corporal • Naturalista • Intrapersonal • Interpersonal
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciales • Dramatizaciones



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Telf: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

<p>SUGERIDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacciones • Creaciones • Cuentos e ilustraciones • Fábulas e ilustraciones • Historias e ilustraciones • Resolución de problemas lógicos • Resolución de problemas cotidianos • Uso de la música como cortina relajante • Ejercicios de gimnasia corporal y mental • Observación y sensibilización ambiental • Ejercicios de encuentros con el “Yo” • Ejercicios de encuentros interpersonales
<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación • Planificación y ejecución de sesiones de trabajo • Diseño de un conjunto de estrategias sobre Inteligencias Múltiples. • Realización de actividades propuestas para la siguiente sesión. • Demostración de la captación del aprendizaje a través de la confrontación y defensa de las actividades y estrategias propuestas. • Investigación y desarrollo del tema en cuestión. • Verificación de la asimilación de aprendizajes significativos a través evaluaciones parciales.
<p>BIBLIOGRAFÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antunes, C. (2001). <i>estimular las inteligencias múltiples</i>. Ediciones Nancea. Madrid. • Arache, V. (2004). <i>Test de Lógica e Inteligencia</i>. Editorial Libsa. Madrid. España. • Arango, M. Infante, E. (2003). <i>Juegos de Estimulación Temprana para Niños</i>. Editorial Gamma. Bogota. Colombia. • Arellano, A. (1993). <i>El Lenguaje Integral: una Alternativa para la Educación</i>. Editorial Venezolana. • Armstrong, T. (2001). <i>Inteligencias Múltiples</i>. Editorial Norma. Colombia.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	<ul style="list-style-type: none">• Buzan, T. (2003). <i>El Poder de la Inteligencia Creativa</i>. Ediciones Urano, S.A. Barcelona. España.• Buzan, T. (2003). <i>El Poder de la Inteligencia Verbal</i>. Ediciones Urano, S.A. Barcelona. España.• Despins, J. (1996). <i>La Música y el Cerebro</i>. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona. España.• Dominguez, N. (1987). <i>Creática un Enfoque Distinto de la Educación</i>. Editorial Instituto de Creática y Estimulación Integral. Caracas. Venezuela.• Dominguez, N. (1997). <i>Creática un Nuevo Estilo en Educación</i>. Editorial Instituto de Creática. Caracas. Venezuela.• Gelb. M. (1999). <i>Inteligencia Genial</i>. Editorial Norma. Colombia• Ortiz de M, E. (2003). <i>Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona</i>. Editorial Bonum. Argentina.• Ribeiro, L. (2003). <i>Inteligencia Aplicada</i>. Editorial Planeta. S. A. Barcelona. España.
--	---



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

DENOMINACIÓN	GIMNASIA CEREBRAL
TIPO DE CURSO	Taller-vivencial
COMPONENTE	“Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)”.
UNIDAD CRÉDITO	1 Crédito
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la aplicación en educación de los métodos Kinesiológicos del Dr. Paúl Dennison, y la activación cerebral de la Dra. Monique Le Poncin, conjuntamente con el Modelo de Desarrollo de la Inteligencia y Valores del Dr. Domínguez, CREATICA. • Aplicar y desarrollar las capacidades visuales, auditivas y kinestésicas del individuo, aprendiendo técnicas que permiten desbloquear las energías, activar las neuronas, mejorar las funciones cognitivas y emocionales para ejercitar la plasticidad cerebral, reforzar la memoria y vivir con plena consciencia y vitalidad a través del desarrollo de un programa diseñado sobre orientaciones de la medicina Occidental y la antigua sabiduría de Oriente, logrando un verdadero aprendizaje acelerado.
OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la teoría Gimnasia Cerebral.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar los beneficios de la Gimnasia Cerebral. • Desarrollar estrategias de Gimnasia Cerebral. • Aplicar estrategias de Gimnasia Cerebral • Explicar la metodología utilizada para el entrenamiento a docentes, estudiantes,



ESCUELA DE FORMACIÓN
 PROYECTO ESPIGA
 INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	padres, representantes y profesionales en general, en técnicas de Gimnasia Cerebral.
CONTENIDOS FUNDAMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnasia Mental • Pensamiento Creativo • Proceso Verbal • Proceso Instrumental • Proceso Analítico • Proceso Lógico • Proceso Creativo • Proceso Relación • Proceso Esquemático • Proceso Abstracto • Proceso Memorístico • Proceso Crítico • Gimnasia Cerebral Física • Historia de la Kinesiología • Dimensiones • Movimientos de la Línea Central • Actividades de Estiramiento • Ejercicios de Energía
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciales • Dramatizaciones • Creaciones • Cuentos, fábulas, historias e ilustraciones. • Aplicación de procesos lógicos. • Resolución de ejercicios que impliquen el proceso analítico.



ESCUELA DE FORMACIÓN

PROYECTO ESPIGA

INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Telf: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios que impliquen el proceso instrumental. • Establecer semejanzas y diferencias a través de la aplicación del proceso relación. • Ejercicios de gimnasia corporal y mental. • Realización de ejercicios que impliquen movimientos de la línea central, actividades de estiramiento y comunicación de las redes de energía de nuestro cuerpo.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación • Planificación y ejecución de sesiones de trabajo. • Diseño de un conjunto de estrategias sobre los procesos de la Creática. • Realización de actividades propuestas para la siguiente sesión. • Demostración de la captación del aprendizaje a través de la confrontación y defensa de las actividades y estrategias propuestas. • Investigación y desarrollo del tema en cuestión. • Verificación de la asimilación de aprendizajes significativos a través evaluaciones parciales.
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Arango, M. Infante, E. (2003). <i>Juegos de Estimulación Temprana para Niños</i>. Editorial Gamma. Bogota. Colombia. • Bizouard, C. (2002). <i>Entrena tu Memoria</i>. Editorial Paidós, S.A. Barcelona. España. • Campayo, R. (2005). <i>Desarrolla una Mente Prodigiosa</i>. Editorial Edad. S.A. Madrid. España.



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: maridelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

- Cruz, C. (2003). *Los Genios no Nacen ¡se Hacen!* Editorial Planeta. Bogota. Colombia.
- De Saint Paul, J. (1996). *Excelencia Mental*. Ediciones Robinbook, S.L. Barcelona. España.
- Dennison, P. (1997). *Brain Gym Aprendizaje de todo el Cerebro*. Editorial Robinbook, SL. Barcelona. España.
- Dominguez, N. (1987). *Creática un Enfoque Distinto de la Educación*. Editorial Instituto de Creática y Estimulación Integral. Caracas. Venezuela.
- Dominguez, N. (1997). *Creática Un Nuevo Estilo en Educación*. Editorial Instituto de Creática. Caracas. Venezuela.
- Hancock, J. (2001). *Manual Práctico para Estimular y Potenciar la Memoria*. Editorial Blume. Barcelona. España.
- Ibarra, L. (1999). *Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral*. Ediciones Garnik. México
- Leviton, R. (2001). *Construya su Cerebro*. Editorial Diana. S.A.México
- Ostrander / Schroeder. (1992). *Supermemoria*. Editorial Grijalbo. Barcelona. España.
- Pacheco, J. y Pacheco, M. (2001). *Construyendo Imaginarios*. Editorial



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505

www.proyectoespiga.com

Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve

Tel: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

	<p>Magisterio. Bogota. Colombia</p> <ul style="list-style-type: none">• Rodríguez, M. (1995). <i>Mil Ejercicios de Creatividad Clasificados</i>. McGraw-Hill Interamericana de México, S.A. México.• Rueda, C. (2002). <i>Gimnasia Mental</i>. Editorial Nomos. Bogota. Colombia.• Sanchez, M. DE (1998). <i>Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Creatividad</i>. Editorial Trillas. México.• Sefchovich, G. (2001). <i>Creatividad para Adultos</i>. Editorial Trillas. México.• Singh, K. (1998). <i>Rejuvenece tu Cerebro</i>. Editorial Urano. Barcelona. España.• Vos Savant, M, (2004). <i>Gimnasia Cerebral</i>. Editorial Edad, S.A. Madrid.• Wareham, A. (1999). <i>El Test del Desarrollo Mental</i>. Ediciones Robinbook, SL. Bogota. Colombia.• Wycoff, J. (1994). <i>Trucos de la Mente Creativa</i>. Ediciones Martínez Roca. Barcelona. España.• You – Wa, C. (2003). <i>Masaje Chino</i>. Intermedio Editores. Bogotá. Colombia.
--	---



ESCUELA DE FORMACIÓN
PROYECTO ESPIGA
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
Registro N° R-0128-0505
www.proyectoespiga.com
Mail: mariadelapaz@movistar.net.ve
Telf: (0244) 3212132 - 3221008 (0414) 4543530 – 3440166

12. CERTIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN

Los egresados en el Diplomado en **Estrategias para el Desarrollo de las Capacidades Cerebrales (Proyecto ESPIGA)**”, serán acreditados por la UPEL – Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”. A los participantes que hayan aprobado todas las unidades curriculares con una calificación superior a 6 (seis) puntos en una escala de 10 (diez) y que hayan asistido como mínimo al 75% de las sesiones presenciales, se les conferirá la certificación correspondiente.